

Tóth Laura

## KÉRDŐÍVES FELMÉRÉS

„... a Collegium feladata lesz..., hogy növendékeinek ne csupán ismereteit gyarapítsa, hanem bennök a tudomány és a műveltség iránti szeretetet felkeltse.”

(Báró Eötvös Loránd)

Kérdőívüket összesen 48 fő töltötte ki (a kollégium lakóinak kb. 63%-a): ebből 24 férfi és 24 nő. Eloszlásuk képzés szerint: 19 alapképzéses, 21 mesterképzéses, 5 doktori képzésen részt vevő, és 3 osztatlan képzésben tanuló hallgató.

A kérdőív 16 kérdésből állt. Kérdéseink sorrendben az alapvető cenzus adatokat az idő és szabadidő beosztására, mennyiségére vonatkozó válaszokat gyűjtötték. Rákérdeztünk, arra hogy mely napokon utaznak haza – tartózkodnak távol a kollégiumtól – és hány napig vannak otthon a kollégisták. Megkérdeztük, hogy milyenek értékelik a saját és a közösség hangulatát. Komplexen mérni kívántuk a különböző közös időtöltések gyakoriságát, a program minőségét és a részvételi szándékot. Kíváncsiak voltunk továbbá arra, hogy milyen új programot, szolgáltatást igényelnének, vagy milyen meglévőn változtatnának a kollégista társaink. Kérdéssorunk összeállításánál cél volt, hogy az adatokból következtethessünk a közösség működés-mechanismusaira teoretikus szinten, valamint a kollégium diákbizottságán keresztül, az adatokat felhasználva pozitív változást érhessünk el.

Az alábbiakban következzen az egyes kérdésekre adott válaszok kiértékelése:

**„Mi a fontos számodra? Kérlek, sorszámozd, 1. legyen a legfontosabb, 9. ami legkevésbé!”**

**4. kérdés** Ennél a kérdésnél a kollégistáknak különféle általunk meghatározott tevékenységeket kellett fontossági sorrendbe állítaniuk. Fontossági sorrendben a következő válaszokat kaptuk: legfontosabb a tanulás (ami kötelező), utána pedig csökkenő sorban követi a barátokkal töltött idő, szakmai munka (ami nem kötelező), kutatás, pihenés, önként vállalt feladatok, sport, és legkevésbé a szórakozás a fontos.

Figyelembe kell vennünk azonban, hogy a kollégium tagjai különböző képzési formákban vesznek részt (BA/BSc, MA/MSc, osztatlan, PhD), így időbeosztási stratégiáik mások lehetnek. A csoportok átlagai között valóban megfigyelhetünk eltéréseket: a négy képzési forma átlagai között különbség van, mégpedig a tanulás fontosságára adott pontjaikban: ( $F(3,44)=3,604$ ,  $p=0,021$ ). Eme szignifikáns különbség okozói az alapszakosok és PhD hallgatók átlagpontszámai közötti ( $p=0,007$ ), valamint a PhD és osztatlan képzésesek átlagpontszámai közötti eltérések ( $p=0,012$ ). A differenciát az alapképzéses és mesterképzéses hallgatók között az a válaszadói magatartás okozza, hogy kevesebb mesterképzéses kollégista jelölte legfontosabbnak a tanulást, de még mindig a legfontosabb helyet tölti be a válaszadók időbeosztásában. A tanulás a BA/BSc hallgatóknak a legfontosabb ( $M=1,68$ ), a mesterképzéses és PhD hallgatók kevésbé tartják fontosnak (MA/MSc ( $M=2,38$ ), PhD ( $M=3,6$ )).



Ezzel szemben a doktori képzésben résztvevők úgy nyilatkoztak, hogy számukra a barátokkal eltöltött idő a legfontosabb, ezt követte a kutatásra fordított idő. A tanulói tér (kollégiumi könyvtár) kihasználóin is megmutatkoznak ezek az eredmények: doktori képzésben részt vevő hallgatókat ritkán lehet látni tanulni a könyvtárban.

Szignifikáns különbséget látunk a nők és a férfiak szakmai munkára adott pontjaiban ( $t(45)=2,12$ ,  $p=0,039$ ): a nők jobban előtérbe helyezik ( $M=3$ ), mint a férfiak ( $M=4,13$ ), tehát kollégiumunk hölgy tagjai hajlamosabbak több nem kötelező szakmai munkát vállalni, mint a férfitagok!

Szakkollégiumunk hírnevére ez a hallgatói magatartás (első a tanulás, kutatás, legkevésbé fontos a szórakozás) rányomja a bélyeget: kiváló tanulmányi eredmények mellett sokféle rangos versenyhelyezéssel büszkélkedhetnek kollégistáink! Eredményeink a 2015/2016-os tanév 1. félévében: Nyerki Emil, MATEHETSZ Felfedezettjeink pályázat: Különdíj Stephen W. Kuffler Kutatói Ösztöndíj, SZTE-TTIK Dékáni dicséret; Kutus Bence, SZTE-TTIK Kémiai Doktori Iskola, PhD-hallgató: Nemzeti Tehetség Program Ösztöndíj; Pintér Tünde, SZTE-BTK Neveléstudományi Doktori Iskola, PhD-hallgató: Nemzeti Tehetség Program Ösztöndíj; Bösze Zsuzsanna, TTIK Matematika Bsc III. évf. International Mathematics Competition for University Students, harmadik díj; Takács Emese, ZMK osztatlan gitártanár IV. évfolyam, Kodály Zoltán VII. Magyar Kórusverseny Vegyeskarok kategóriában arany minősítés (SZTE-ZMK Vox Universitatis Szegediensis énekkara); Dulka Karolina, Elméleti Orvostudományok Doktori Iskola II. évfolyam: Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia-élő természettudományok szekció első helyezés. A 2011/2012-es tanévig visszamenően visszakereshetők a kollégisták eredményei, díjai, kitüntetései, ösztöndíjai a Mellékletben Az Eötvös Loránd Kollégium kollégistáinak eredményei címmel.

### **„Általában a hét melyik napján utazol haza a kollégiumból?”**

**5. kérdés** A válaszadó kollégisták közül a legtöbben pénteken utaznak haza, ami 64,6 %-ukat jelenti. 14,6% már csütörtökön hazautazik, 10,4% pedig szombaton. A képzési szintek között ebben a kérdésben nincs különbség.

### **„Általában a hét melyik napján érkezel vissza a kollégiumba?”**

**6. kérdés** Vasárnap utazik vissza az általunk megkérdezett kollégisták 75%-a. Hétfőn 10,4%, kedden pedig 4,2 százalékuk.

### **„Egy hónapban hány hétvégét töltesz otthon (vagy a kollégiumtól távol személyes program miatt)?”**

**7. kérdés** A kollégisták többsége a hétvégére hazautazik, a válaszolók közül 47-en havonta legalább egyszer hazautaznak. Átlagosan egy kollégista 2,56 hétvégét tölt otthon, máshogy fogalmazva a válaszadók 31,3%-a minden hétvégén hazautazik.



## „Mi mindent csinálsz az órákra való felkészülés és a műhelytagság mellett?”

**8. kérdés** Egytől ötig terjedő skálán (1=soha, 2=ritkán, 3=alkalmanként, 4=gyakran, 5=mindig) kellett azokat az általunk felsorolt tevékenységet értékelniük a kollégistáknak gyakoriság szerint, ami az órákra való felkészülés és a műhelytagság mellett jellemzi őket.

Átlagban véve alkalmanként vesznek részt a diákok kulturális programban, kutatásban, dolgoznak, szerveznek közösségi tevékenységeket; valamint ritkán önkéntes munkát (akik megteszik, azok általában a szegedi Mosolygó Kórház Alapítványnál szoktak önkénteskedni).

Az átlagostól (3) szignifikánsan eltér a közösségi tevékenység szervezésére fordított idő: bevallásuk szerint az átlagosnál kevesebbet szerveznek ( $t(47)=-2,643$ ,  $p=0,011$ ), ez igaz az önkénteskedésre is ( $t(47)=-7,301$ ,  $p<0,00$ ). Valóban kisszámú ember vette a fáradságot közösségi program szervezésére, ezeket a feladatokat általában a kollégium Diákbizottsága végzi. Az ő szervezésük által kerül megrendezésre minden évben a körbevezetés, mely során megismerkedhetnek az újonnan felvett kollégisták az épület minden zeg-zugával, tájékoztatást kapnak a szakmai műhelyekről és körökről. További közösségi események a halloween, Mikulás és Farsangi mulatságok. A tanév végén pedig végzős diákjait búcsúztatja a kollégium, egy tiszteletükre rendezett fogadás keretében. Ide kapcsolódva fontos még megemlíteni a szakkollégiumunk szerepvállalását a Szakkollégiumi Mozgalomban, mely keretén belül kerül megrendezésre az Interkoll, ami a mozgalom vitafóruma és döntéshozó szerve. Az Interkoll tagjai azok a szakkollégiumok, amelyek a Szabályzatban, illetve a Szakkollégiumi Minősítési Eljárásrendben foglaltak szerint a Minősítő Bizottság döntése alapján minősített szakkollégiumnak minősülnek (Az Interkoll, a Szakkollégiumok Egyeztető Fórumának Működési Rendje, 2014). A Szakkollégiumi Mozgalomban való aktív részvételünket mutatja, hogy kollégistánk hogy volt kollégistánk, Balázs Katalin a Kommunikációs Bizottság tagjaiként dolgozott, és részt vett a „Elitképzés, kapcsolatok, közéleti szerep? - a szakkollégiumi tehetséggondozás perspektívái „című budapesti konferencia szervezésében, valamint Bukva Mátyás tervezte az Interkoll logóját. A 2015/2016-os tanév második szemeszterének Interkollját az SZTE Móra Ferenc Kollégiummal karöltve szervezi az SZTE Eötvös Loránd Kollégium. Szintén a kollégiumunk szervezésében fog zajlani a 2016 augusztusában megrendeződő Szakkollégiumi Nyári Találkozó, a NyaTa.

A kérdőívet kitöltők az átlagostól eltérően, gyakran vesznek részt közösségi tevékenységekben, bevallásuk szerint. ( $t(47)=3,351$ ,  $p=0,002$ ).

Az eltérő képzési formában tanulók csoportjai inhomogének:

▽ Munkát leggyakrabban a PhD-sek vállalnak ( $M=3,6$ ). Alkalmanként vállalnak munkát a BA/BSc, MA/MSc hallgatók, az osztatlan képzésesek pedig ritkán.

▽ Kutatással is a PhD-sek foglalkoznak leggyakrabban, hiszen ez a feladatuk a képzésük ezen szakaszában. A BA/Bsc, és osztatlan hallgatók a ritkán és az alkalmankénti kategória határán állnak kutatás szempontjából, az MA/MSc hallgatók pedig alkalmanként kutatnak. Ezekon a számadatokon túl azonban személyes tapasztalatom szerint sokan folytatnak tudományos munkát a kollégisták körében! Minden évben számos diák indul a helyi Tudományos



Diákköri Konferencián, akik közül a 2015-ös Országos Tudományos Diákköri Konferencián 9 személy ért el helyezést, vagy kapott különdíjat (lásd: Melléklet: Az Eötvös Loránd Kollégium kollégistáinak eredményei). Véleményem szerint ezek a kiemelkedő teljesítmények motiválják, hajtják előre a kollégium többi tagját, jobb teljesítményre készítetik őket, valamint megmutatják, hányféle módon lehet kamatoztatni az egyetemen megszerzett tudást. Így teremődik meg az Eötvös Loránd Kollégium hatalmas alkotó közege és közös-sége, valamint az „Eötvös-tudat”, mert Eötvösösnek lenni igenis büszkeség és megtiszteltetés egyben.

- ▽ Közösségi tevékenységet átlagpontszámaik alapján az alap és mesterképzések ritkán szerveznek, a többiek alkalmanként. Bevallásuk szerint az osztatlan és PhD képzésben részt vevő hallgatók átlagát tekintve gyakrabban csatlakoznak közösségi tevékenységhez.
- ▽ Az osztatlan képzésben részt vevők önkénteskednek gyakran, míg a többi képzésben résztvevő kollégista csak ritkán.

**„Arra vagyunk most kíváncsiak, hogyan érezted magad a szemeszterben? Kérlek, ne gondolkodj sokat a válaszon!”**

**9. kérdés.** Kérdésünk azzal a céllal került megfogalmazásra, hogy megismerjük a kollégisták mindennapi érzéseit, azt, hogy milyen általános kategóriák határozzák meg leginkább a napjaikat. Felmértük, hogy a 2014–2015-ös tanév tavaszi szemeszterében az általunk meghatározott érzelmek/állapotok melyikét tapasztalták magukon, melyik kategóriákat tartották saját magukra leginkább érvényesnek:

- jókedvű: 85% érezte magát jókedvűnek.
- leterhelt: 87,5% választotta a leterhelt kategóriát.
- energikus: 66% mondta magát energikusnak.
- egykedvű: 60 % egykedvűként jellemezte önmagát.
- kalandvágyó: 73% határozta meg magát kalandvágyóként.
- fásult: 58% mondta magát fásultnak.
- érdeklődő: 92% a kérdőívet kitöltő kollégisták döntő többsége érdeklődőnek mondta magát
- unott: 46% mondta magát unottnak

A válaszok alapján a legtöbben érdeklődőnek érezték maguk, utána követi a sorban a leterhelt és a jókedvű állapot.

Véleményünk szerint problémaforrás lehet, hogy a megkérdezettek közül sokan mondták magukat egykedvűnek és fásultnak. Így igyekeztünk megvizsgálni, hogy mely hallgatói csoportokra jellemző ez leginkább, hogy az esetleges „beavatkozás” pontosabb legyen. Képzési forma szerint csak a fásultság megléte volt változó: a PhD hallgatókra nem jellemző a fásultság, ezzel szemben a BA/Bsc, MA/Msc ( $F(3,44)=3,187, p=0,033$ ) hallgatók viszont inkább annak vallják magukat. A többi vizsgált – negatívként értékelhető kategóriákban nem mutatkozott szignifikáns eltérés a képzési szinttel összefüggésben.



**„Válaszolj 1-től 5-ig terjedő skálán az alábbi kérdésekre (az általános iskolai osztályzatoknak megfelelően)! Milyenek ítéled a kollégium...”**

**10. kérdés** A 10-es számú kérdésnél a kollégiumról kialakult véleményeket szeretnénk volna megismerni a diákoknak: egytől ötig terjedően kellett pontozniuk az iskola osztályzásnak megfelelően a kollégium: tudományos programját:  $M = 4,33$ ; társaságát:  $M = 3,98$ ; a Kollégium légkörét:  $M = 3,58$ ; közösségi életét:  $M = 3,31$ . A legjobbnak a kollégium tudományos programjait értékelték (módusz:5), a kollégium légkörére és társasági életére már csak a 4-es a legtöbbször előforduló pont, és legalacsonyabban a közösségi életet értékelték (módusz:3). A különféle képzési szintek átlagai között nincs különbség, azaz hasonlóképpen gondolkodnak ezekről a dolgokról.

A kérdésre adott válaszokból arra következtethetünk, hogy a kollégiumi közösségi élet valamely deficitektől (volt a 2014/15. tanév II. félévében) terhes. Illetve látható, hogy a tudományos programmal elégedett kollégisták alapvetően jól érzik magukat az intézményben, és mint ahogy a fentiekben említettem, kiválóan is teljesítenek.

**„Válaszolj 1-től 5-ig terjedő skálákkal a következő kérdésekre! (1. oszlop: 1=soha, 2=ritkán, 3=alkalmanként, 4=gyakran, 5=mindig, 0=nincs ilyen...)”**

**11. kérdés:** A kollégium összes színterén való részvételt, programjainak látogatottságát vizsgáltuk, valamint azt, hogy ezeken a kollégisták mennyire szívesen vesznek részt, azokat minőségileg milyenek ítélik meg. 1-től 5-ig terjedő skálán kellett válaszolniuk.

A szakkollégista státusz egyet jelent az egyetemi oktatáson/tananyagon felüli többlettudás paradiplomával. Mert szakkollégistaként a hallgatónak nem csupán kitűnő tanulónak kell lenni, de a kollégiumi közéletben, és a tudományos életben is szerepet kell vállalni. Erre az Eötvös Kollégium sokoldalú lehetőségeket nyújt!

Ezek egyik megvalósulási formája a műhelyek léte, melyek egy része nem nyitott a többi egyetemista számára, csak a kollégisták vehetnek bennük részt. Mivel kollégiumunk karközi intézmény, a sokféle hallgató igényére sokféle műhely jött létre: Biológiai, Egészségügyi, Informatikai, Kulturális és Társadalmi, Kémia, Környezetvédelmi, Matematika, Nyelvészeti, Quadrivium (Bölcsészettudományi), Történeti Kriminológiai Műhely várja az aktív kollégistákat. Általánosságban ezekre a szakmai műhelyekre különféle előadókat hívnak meg, hogy tágítsák a diákok látókörét, a szakjukhoz, érdeklődésükhöz kapcsolódó, de plusz tudást kapjanak az előadások, és a szemináriumi foglalkozások által.

Kollégiumunk körei lazább szerkezetűek, mint a műhelyek, ezek inkább a hobbi szintű cselekvések köré csoportosulnak: olvasóköri, sakk-kör, kreatív kör, írókör, zenei kör, fotós kör, diákszínpad, filmklub. Ezeken felül csatlakozhatnak a diákok a Biblia-körhöz, valamint a kollégium saját focicsapatához is, mely csapat tagjai minden évben indulnak az SZTE Kispályás Labdarugó Bajnokságán (a JATE Bajnokságon).

A kollégium egyik célja a közösségteremtés, ennek alapja, hogy ismerjék a diákok egymást, melyre a belső Eötvös-esték nyújtanak lehetőséget. Egy-egy ilyen alkalmon



csak a kollégisták vehetnek részt, ők tartanak egymásnak előadást: legyen szó kutatási beszámolóról, egy hozzájuk igazán közel álló témáról, szakjuk bemutatásáról, művészi tevékenységeikről, tanulmányútjukról, szakkollégiumi életről készült beszámolóról. Egy félévben 6–8 alkalommal szokott sor kerülni a belső Eötvösökre, ami a közösségformáláson felül remek lehetőséget ad a prezentáció gyakorlására, illetve az előadás után elhangzó kritikák után annak javítására.

Ha még ez sem elég, a kollégisták jelentkezhetnek a kollégium saját kurzusára, a külső Eötvös-esték kurzusra, amely abban különbözik a belső elnevezésűtől, hogy nem kollégiumi tagok is részt vehetnek rajtuk, de elsődleges célközönsége a kollégisták. Az előadásokat mindenféle karról, de akár más egyetemről is vendégeskedő oktatók tartják. Az előadások témáját, illetve az előadók névsorát is a kollégisták állítják össze. Azért izgalmasok ezek az előadások, mert mindenkinek lehetőséget ad egy kicsit más karok, szakok világába is belekóstolni, megismerhetünk számunkra teljesen új tudományágakat.

A sok tanulás, kutatómunka, kulturális tevékenység mellett pihenésre is szüksége van a diákoknak, ezért nem telhet el év közös kollégiumi kirándulás nélkül, ami általában a tavaszi félév végén kerül megszervezésre. Az utóbbi években ellátogatunk Felsőtárkány-Eger, illetve Sümeg–Tapolca környékére. A kirándulásokat, ha a költségvetés engedi teljes mértékben, vagy 50%-os arányban a kollégium fedezi.

A szakkollégiumi tevékenységek intézményünkön kívülre is kiterjednek: kapcsolatban állunk a Simonyi Károly Szakkollégiummal, az Eötvös József Collegiummal, a Bibó István Szakkollégiummal, mely kapcsolat jegyében ellátogatunk egymás kollégiumához, lehetőséget kapva rengeteg új ember megismerésére, tapasztalatszerzésre, és kölcsönös tanulásra.

Kollégiumunk önálló konferencia szervezését is végzi, mely hagyományosan az „Eötvözet” elnevezést kapja. A konferencia elnevezésének alapja az, hogy a két testvérintézmény hallgatói közösen szervezik és bonyolítják le a konferenciát. A rendezvény iránti igény évről-évre nő, 2014-ben külön szekciókra lett szükség a jog-, irodalomtudományok, filozófia-, nyelvészet, társadalom-, természet- és élettudományok területén kutatóknak. Az elhangzott előadásokból konferenciakötet is készült. 2016-ban újból kétnapos konferenciát szerveznek kollégistáink.

Látható, hogy a fentiekben említett események/tevékenységek szervezése mekkora felelősséggel, és idővel jár, mégis minden fő munkát a diákok végzik, ezért érthető ha diákok egyszerre érzik magukat kalandvágyónak, és leterheltnak. Természetesen a munkájukat rengeteg tanár segíti és koordinálja (Védnöki Kör, műhelyvezetők), valamint igazán nagy segítséget nyújt a pályázatok és a szervezői munka adminisztrálásában és kivitelezésében a kollégium nevelőtanára, Antal Gabriella Karlivna.

A fentiek alapján láthatjuk mennyire gazdag a kollégium kínálata. De vajon mennyire mozgatják meg egyes lehetőségek a diákokat? Kérdésünkből kiderült: Meghatározott tételeink:

- ▽ Közös program a szobatárssal: átlagban alkalmanként ( $M = 3,04$ ) szerveznek ilyen programot.



- ▽ Közös program néhány szinttárssal: leggyakrabban az alkalmanként választékolték meg (M=2,54).
- ▽ Közös program, amelyre minden szint tag meg van hívva: alkalmanként (M=2,6) csatlakoznak hozzá.
- ▽ Kollégiumi körök: a kollégisták alkalmanként (M= 3,17) a tagjai ennek az elfoglaltságnak.
- ▽ Műhelyelőadás, aminek nem a tagja: ritkán (M= 1,85) vesznek részt rajta.
- ▽ Műhelyelőadás, aminek a tagja: gyakran (M=3,58) látogatják.
- ▽ Belső Eötvös-esték: alkalmanként (M=2,71) csatlakoznak az előadásokhoz.
- ▽ Külső Eötvös-esték: szintén alkalmanként (M=2,81).
- ▽ Közösségi rendezvények (pl.: Farsang, Halloween): alkalmanként (M= 3,29) jönnek el.
- ▽ Kollégiumi kirándulás: ritkán (M=1,81) részesei.
- ▽ Szakkollégiumi látogatók fogadása (pl.: pesti Eötvös): soha (M= 1,46) és alkalmanként határán mozog,
- ▽ Szakmai előadás, konferencia a kollégiumban: alkalmanként (M= 2,52) vesznek rajta részt.
- ▽ Szakmai előadás, konferencia a kollégiumon kívül, de a kollégium tagjai meg vannak hívva: soha (M= 1,21).
- ▽ Nem szakmai program, amire a kollégium tagjait hivatalosan meghívták (pl.: sportnap): soha (M=1,15).

Gyakran és szívesen vesznek részt a szobatarssal közös programon (M= 3,98), szinttársakkal való programon, amelyre néhány szinttárs van meghívva (M= 3,88), kollégiumi körökön (M= 3,73), műhelyelőadásokon, amelynek tagjai (M=3,85), közös rendezvényeken (M=3,7).

Alkalmanként kategóriába sorolták, hogy milyen szívesen mennek el az alábbi tevékenységekre: közös program, amire minden szinttag meg van hívva (M=3,42), műhelyelőadás, amelynek nem a tagja (M= 2,74), szakmai előadáson, konferencián a kollégiumon belül (M=3,19), kollégiumi kiránduláson (M=2,54). Az Eötvös esték kurzus a két gyakoriság között van (M=3,49).

Ritkán vesznek részt szívesen a szakkollégiumi látogatók fogadásán (M= 1,63), szakmai előadáson, konferencián a kollégiumon kívül, ahova meg vannak hívva (M= 1,58), és szinte nincs olyan alkalom, amikor szívesen vennének részt a nem szakmai programon, amelyre a kollégium tagjait hivatalosan meghívták (M=1,5).

A különféle képzésben résztvevők egyetértenek ezekben a kérdésekben, a csoportok átlagai között nincs szignifikáns különbség. Nemre vonatkozólag viszont van, mégpedig a nők alkalmanként vesznek részt a belső Eötvös estéken, addig a férfiak ritkán ( $t(45) = -2,732, p=0,009$ ).

### „Meglévő szolgáltatások. Hasznos vagy sem?”

Az Eötvös Loránd Kollégium a praktikus kétágyas szobákon felül helyet biztosít szabadidős elfoglaltságoknak is: a kollégiumban található konditerem, kb. 6000 kötetes könyvtár, nyelvi labor, mely számítógépein különféle nyelvoktató modulok, szótárak, tesztek találhatók, informatika terem, ahol nyomtatási lehetőség is adott,



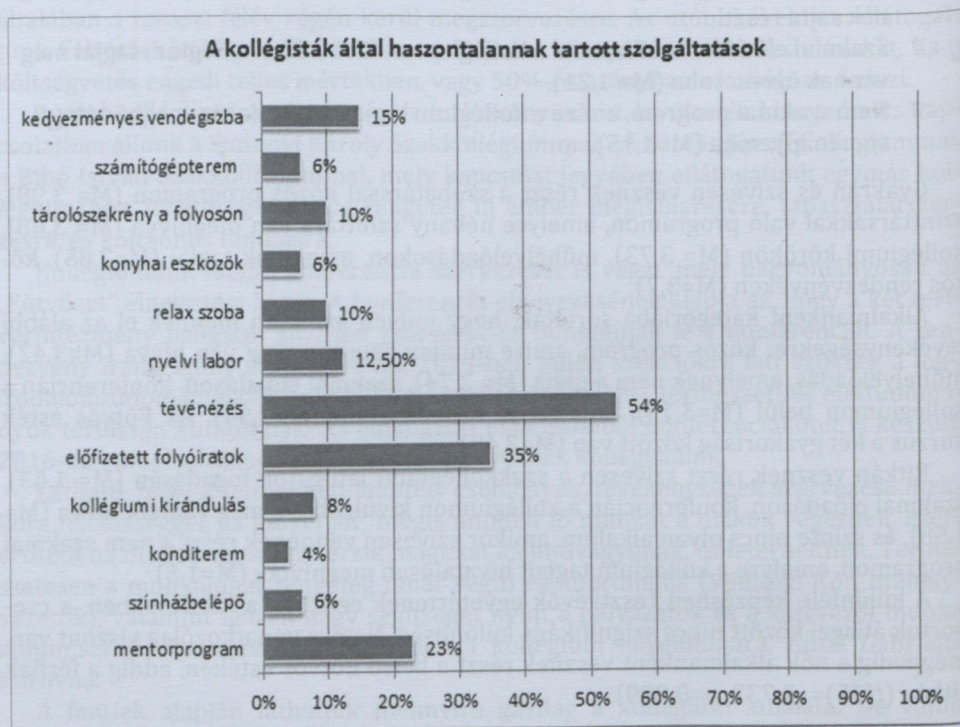
tévé szoba, relax szoba. Állandóan járó folyóiratai a kollégiumnak: az Élet és Irodalom, a HVG, és a Délmagyarország. További művelődési lehetőséget biztosít a kollégium a féléves színházberlet igénylési lehetőségével.

Az újonnan felvett elsőéveseket sem hagyja árván intézményünk: a 2015/2016-os tanév kezdetével működésbe lépett mentorprogramunk, amely a legfiatalabb diákoknak biztosít szakjuknak megfelelően egy felsőbb éves mentort, aki segíti egyetemi életének szervezésében, beszámol a kutatási lehetőségekről, ösztöndíj pályázatokról stb.

Vajon mennyire vannak kihasználva ezek a szolgáltatások?

**14. kérdés** A válaszadó kollégisták 54%-a ítélte a számukra biztosított szolgáltatások közül haszontalannak a tévézési lehetőséget, 35%-a az előfizetett folyóiratokat, 23%-a a mentorprogramot, 15%-a a kedvezményes vendégszobát, 12,5%-a a nyelvi labort, 10%-a a relax szobát, 8%-a a kollégiumi kirándulást. Összességében a szolgáltatások 10%-val voltak elégedetlenek.

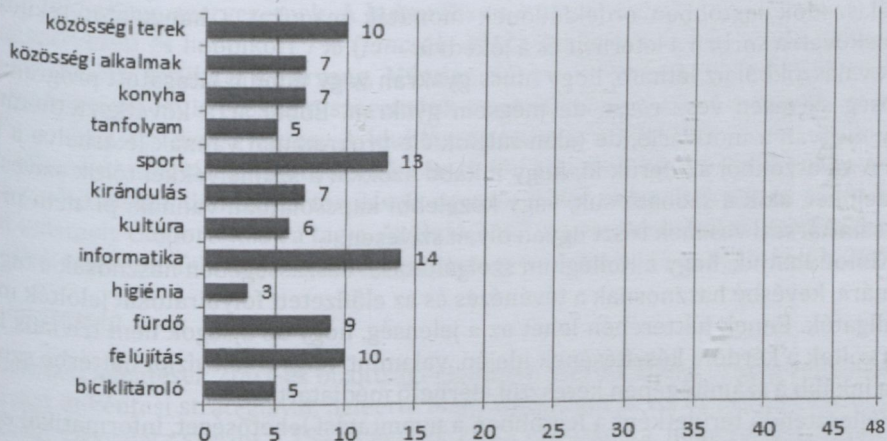
A haszontalannak ítélt szolgáltatások %-os arányát szemlélteti a diagram:



**15. kérdés** Kérdőívünkben két kérdésben kérdeztük meg, hogy mely programokról, szolgáltatásokról gondolják azt, hogy javításra szorulnak, fejleszteni kéne azokat, vagy milyen újabbakra van szükség. A szöveges válaszokat kulcsszavakkal láttuk el a főbb kategóriák mentén. Az ebből kirajzolódó eredményeket ábrázolja az alábbi grafikon.



## Fejlesztendő területek a kollégisták szerint:



A válaszadók szerint a leginkább fejlesztésre szoruló szolgáltatások az informatika területén vannak, úgy, mint a WIFI hozzáférés, nyomtatási szolgáltatás minőségének egyenletessége, számítógépterem használhatósága. Ezt követte a sport, mint program, melyet keveselltek a kollégisták, harmadik helyen fejlesztendő területnek tartották a közösségi tereket és a kollégium általános infrastruktúrájának felújítását. Kritizálták a fürdőszobák állapotát és javaslatok érkeztek többféle közösségi alkalomra és kirándulásra: például bicikli túra, vízi túra, közös főzés, ping-pong bajnokság, borkurzus, korcsolyázás, gyalogtúra. Ezen ötletek véleményünk szerint azt a mintát rajzolják ki, hogy nagy igény lenne a közösen, közösségben végzett sport jellegű alkalmakra, amely kikapcsolódást jelenthet a mindennapokból.

Megkérdeztük, hogy az általuk javasolt programoknak lennének-e a szervezői. A válaszadók 31,3%-a (15 fő) mondta, hogy szervezne, 29,1% jelezte, hogy nem szervezne (14 fő), a maradék 39,6% nem válaszolt (19 fő). A nemleges válaszok érdekessége az volt, hogy többen nem egyszerűen elutasítóak voltak, hanem úgy indokolták válaszukat, hogy nem tudnak szervezni, nincs meg a megfelelő kompetenciájuk hozzá.

### „Milyen csatornákon tájékozódasz a kollégiumi eseményekről?”

**16. kérdés** Utolsó kérdésünkben megkérdeztük, hogy melyik kommunikációs csatornát használják a legtöbbször, a legtöbben, a legszívesebben. A legmagasabban értékelt kommunikációs csatornának a Facebook csoportot választották a kollégisták (79%), utána következik az Eötvös heti (kollégiumi levelezőlista – 77%), személyes értesítés (75%), plakátok (62%). Kevésbé hatékonynak ítélte az Eötvös Blog (a kollé-



gium saját blogja – 17%), valamint az Eötvös Maci profiloldala (fiktív Facebook profil, melyen a kollégiumi élettel kapcsolatos képek kerülnek megosztásra-4%).

### *Rövid konklúzió*

A válaszadók legtöbbször érdeklődőnek mondták magukat a hangulatot tekintve, utána követi a sorban a leterhelt és a jókedvű.

A válaszokból az látható, hogy nincs gyakran vagy mindig látogatott program. A többség szívesen vesz részt, de mégsem gyakran. Ebből arra következtethetünk, hogy megvan a motiváció, de talán túl sokféle programmal vannak leterhelve a tagok. A válaszokból az derül ki, hogy inkább azokkal a személyekkel töltik szívesen az idejüket, akik a szobatársuk, vagy közelebbi kapcsolatban vannak: pl. nem minden szinttárral vesznek részt ugyan olyan szívesen.

Kimondhatjuk, hogy a Kollégium szolgáltatásai összességében hasznosak a tagok számára, kevésbé hasznosnak a tévézés és az előfizetett folyóiratokat jelölték meg a hallgatók. Ennek hátterében lehet az a jelenség, hogy az újságok nem triviális helyen voltak a kérdőív készítésének idején, valamint, hogy a televíziót háttérbe szorította inkább a számítógépen keresztül elérhető médiatartalom.

Fejlesztendő területként a legtöbbször a nyomtatási lehetőséget, informatikai eszközparkot és Wi-Fi hozzáférést jelölték meg, ezt követte a sport és a felújítás.

A felmérés alapján azt mondhatjuk, hogy ha információt szeretnénk minél hatékonyabban áramoltatni, akkor a Facebook csoportot és az Eötvös heti hírlevelet kell alkalmazni.

Mivel a felmérés a 2014/2015-ös tanév tavaszi félévében készült, ezért azóta érezhető változások lettek a 2015/2016-os tanév első félévében. Úgy érzékeltem, hogy fellendült a közösségi élet: láthatóan többen jönnek el a különféle rendezvényekre, több Eötvös Blog bejegyzés született, aktívabb a Facebook csoportunk is: minden hétfőn az egyik diák által összeállításra került egy lejátszási lista (*Monday Morning Mood*), számos cikk került megosztásra.

Megnőtt az igény a kollégiumon kívüli közös programokra: kezdeményeztek a kollégisták közös színház-, koncert-, kiállítás-, hangverseny látogatást, és még kötetlen szórakozást is.

Egy különleges kollégistával gyarapodott a lakóink társasága: az összefogásunk jóvoltából a Szegedi Vadaspark lakóját, Ursulát, a barna medvét fogadtuk örökbe!

A programok tárháza is bővült egy roppant szórakoztató, közösséget kovácsoló Eötvös Csapatépítő programmal, ami a félévben kétszer kerül megrendezésre, és széleskörű népszerűségnek örvendett.

### *ÖSSZEHASONLÍTÁS AZ EURÓPAI UNIÓ ADATAIVAL*

Mi a helyzet az országon kívül? Milyen jellemvonásai vannak az európai fiatalságnak? Ezen kérdések megválaszolása végett a kérdőíves felmérésünkben nyert adatokat összehasonlítottam az európai fiatalokkal végzett felmérések eredményeivel, Jancsák Csaba *Az európai fiatalok világa a 21. század elején*című könyve alapján. (Jancsák, 2011)



## Szervezeti tagság, közösségi élet

Az Európai Unió tagállamai közös célként kétfajta szerepvállalás erősítését tűzték ki a diákok körében: a részvételt a közösségi életben és a képviselői demokráciában. A szervezeti klubtagság azonban nem túl vonzó az Unió fiataljai számára: 22%-uk tagja valamilyen szervezetnek. A kulturális szervezeti tagság aránya csupán 8%, a szakszervezeti és hobbiköri 7% (Jancsák, 2011). Kollégiumunkban a közösségi élet megvalósulási területei a Farsang, Mikulás, illetve Halloween ünnepségek, melyek látogatottságát mi is erősíteni szeretnénk a továbbiakban, mivel a megkérdezettek 27%-a látogatja csak gyakran. A klubtagság nálunk a különféle körök, műhelyek, előadássorozatok látogatását jelenti. Az Uniós átlaghoz képest jóval látogatottabbak ezek a kisebb diákcsoportosulások, ugyanis 92%-a a kitöltőknek az előbb felsorolt valamely csoportoknak a tagja. Az Unió 2007-es jelentéseiből az derül ki, hogy a fiatalok majdnem fele tagja valamilyen sportegyesületnek (49%-a) (Jancsák, 2011).

## Önkéntesség

A nemzeti jelentések 2007-es bizottsági elemzése szerint kilenc ország rendelkezett ifjúsági önkéntesi stratégiával, beleértve Magyarországot is. Az ez évi Eurobarometer ifjúsági vizsgálata szerint a 15–30 évesek 2%-a nyilatkozta, hogy rendszeresen vállalnak önkéntes vagy közösségi munkát, 16%-uk alkalmi önkéntes (Jancsák, 2011). Az Eötvös Loránd Kollégiumban végzett felmérésből az derül ki, hogy a kollégisták 6%-a gyakran önkénteskedik, az alkalmanként végzett önkéntes munka pedig az EU-s átlaghoz hasonló, 17%.

## Tanulás, szabadidő, munkavállalás

Az életkor előrehaladásával csökken a szabadidő, a tanulási idő pedig egyre inkább munkaidővé alakul. Ez figyelhető meg kollégiumunkban is: a BA/Bsc hallgatók töltik a legtöbb idejüket tanulással, a PhD-seknél a fontossági sorban előrébb helyezkedik le a kutatás. Az európai fiatalok (15–30 évesek) között leggyakoribb szabadidős tevékenységi formák a sportolás, és a barátokkal való találkozás (45 és 40%) (Jancsák, 2011). Az Eötvösösök fontossági sorrendje ettől eltérő: legfontosabb a kötelező tanulás, utána pedig csökkenő sorban követi a barátokkal töltött idő, szakmai munka, kutatás, pihenés, önként vállalt feladatok, sport, és legkevésbé a buli, szórakozás a fontos. Kevesebb, mint 5%-a az Európai Unió fiataljainak nyilatkozta, hogy pénzért dolgozik, kollégiumunk diákjainak 12,5%-ának viszont ez a legfontosabb tevékenység.